**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE BELLUZZI-FIORAVANTI
BOLOGNA**

PIANO DI LAVORO ANNUALE

CLASSI SECONDE

STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI GENERALI

- Portare all'acquisizione di un metodo di studio efficace.
- Indurre a conoscere i principali fatti e i problemi relativi agli argomenti trattati e a saperli esporre in forma pertinente, chiara e coerente.
- Condurre all'uso consapevole di alcuni fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico.
- Portare a riconoscere negli avvenimenti storici il rapporto tra causa ed effetto.
- Indurre a interpretare e valutare in casi semplici e di media complessità le testimonianze utilizzate, distinguendo l'opinione dal fatto.
- Portare ad individuare e a ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici di un fatto storico studiato.
- Condurre alla distinzione dei molteplici aspetti di un fenomeno e al riconoscimento dell'incidenza in esso dei diversi soggetti storici.
- Indurre ad utilizzare e produrre semplici strumenti di supporto alla trattazione dei fenomeni storici (tabelle, grafici, mappe concettuali, ...).

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE ALLA FINE DEL BIENNIO

- Acquisire la terminologia specifica della disciplina e utilizzare il lessico appreso per un'esposizione in forma chiara e coesa.
- Acquisire le conoscenze dei principali eventi storici studiati e saperli collocare nello spazio e nel tempo in modo logico, ordinato e coerente.
- Acquisire le capacità di individuare i nuclei essenziali degli argomenti presi in esame, ricavando le informazioni dal libro di testo e dai documenti esaminati.
- Acquisire la capacità di confrontare civiltà diverse ed eventi lontani nello spazio e nel tempo.
- Acquisire la capacità di utilizzare specifici strumenti didattici della materia: carte storiche, tabelle, grafici, mappe concettuali e tematiche.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Uso di strategie di insegnamento diversificate e alternate: lezione frontale, lavoro di gruppo, ricerche individuali, approccio interdisciplinare, con particolare riferimento all'uso e alla lettura consapevole di immagini.
- Lettura e sottolineatura del manuale e dei testi utilizzati.
- Lettura e analisi di documenti, carte tematiche, grafici, tabelle, illustrazioni.
- Attività di analisi e sintesi tramite elaborazione di schemi, tabelle e mappe concettuali.
- Stesura di testi storiografici descrittivi o espositivi utilizzando informazioni acquisite, termini o concetti dati.
- Uso delle risorse digitali.
- Aggiornamento del quaderno di lavoro.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

- Prove di ingresso nella fase d'avvio dell'anno scolastico, se ritenute necessarie dal docente.
- Due prove orali, di cui una ricavabile da una prova scritta, in entrambi i quadrimestri. Le prove scritte saranno di diversa tipologia: composizione di testi, ma anche prove oggettive e strutturate.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si utilizzerà prevalentemente il criterio per livelli con particolare riferimento:

- alla conoscenza degli argomenti;
- alla capacità di utilizzare le conoscenze in modo coerente;
- alla chiarezza e alla correttezza dell'esposizione;
- alla capacità di elaborazione personale delle conoscenze, delle competenze e delle abilità acquisite.

RECUPERO

Il recupero sarà svolto in itinere. Il recupero intensivo al termine del primo quadrimestre verrà effettuato secondo le modalità previste dal Collegio Docenti.

CONTENUTI E METODOLOGIE DA ATTUARSI IN UN PERCORSO DISCIPLINARE SCANDITO PER CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ

Modulo 1: L'impero romano

Conoscenze: La crisi della repubblica, l'età di Cesare, il principato di Augusto, le riforme e l'ideologia augustea, l'impero delle dinastie, l'apogeo dell'impero, la nascita e la diffusione del cristianesimo.

Abilità: utilizzo guidato dei termini e dei concetti specifici appresi nel modulo, ricostruzione guidata di semplici connessioni diacroniche riguardanti il passato e il presente.

Competenze: applicazione autonoma e consapevole dei termini e dei concetti appresi nel modulo, capacità autonoma di ricostruire semplici connessioni diacroniche riguardanti il passato e il presente.

Modulo 2: L'impero tardoantico

Conoscenze: la crisi del III secolo, la riforma costituzionale di Diocleziano, Costantino e l'impero cristiano, l'età di Teodosio, la disgregazione dell'impero, la fine dell'impero romano d'Occidente.

Abilità: utilizzo guidato dei termini e dei concetti specifici appresi nel modulo, ricostruzione guidata di semplici connessioni diacroniche riguardanti il passato e il presente.

Competenze: applicazione autonoma e consapevole dei termini e dei concetti appresi nel modulo, capacità autonoma di ricostruire semplici connessioni diacroniche riguardanti il passato e il presente.

Modulo 3: L'Alto Medioevo

Conoscenze: le popolazioni germaniche, i regni romano-barbarici, l'impero bizantino, i longobardi e la rottura dell'unità politica italiana, la Chiesa in Occidente, il monachesimo, gli arabi, Maometto e l'Islam, la decadenza dell'Europa, l'economia curtense, il regno dei Franchi, il Sacro Romano Impero e la rinascita carolingia, i rapporti di vassallaggio.

Abilità: utilizzo guidato dei termini e dei concetti specifici appresi nel modulo, distinzione guidata dei molteplici aspetti di un fenomeno storico.

Competenze: applicazione autonoma e consapevole dei termini e dei concetti appresi nel modulo, capacità di distinzione autonoma dei molteplici aspetti di un fenomeno storico.

SPUNTI PER PERCORSI INTERDISCIPLINARI

- Leggi scritte e norme consuetudinarie
- Discipline coinvolte: Storia, Diritto, Educazione civica
- Storia della Gran Bretagna – muro di Adriano – altri muri della storia (muro di Berlino, muro di Trump, ecc.) come divisione, separazione
- Discipline coinvolte: Inglese, Italiano, Storia, Diritto, Educazione civica.