BELLUZZI - FIORAVANTI
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
*C.F. 91337340375*
*via G.D. Cassini,3 - 40133 BOLOGNA*
*Tel. 051 3519711 - FAX 051 563656*
www.belluzzifioravanti.it - bois02300g@istruzione.it

# PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO
## Anno Scolastico 2021-22

Istituzione Scolastica: **IIS "BELLUZZI - FIORAVANTI"**

Plesso: **xx**

Indirizzo: **xx**

Classe frequentata: **xx**

Cognome: **x.** - Nome: **x.**

Luogo di nascita: **x**- Provincia: **BO** - Data nascita: **xx/xx/xxxx**

Residenza: **xx**

**INFORMAZIONI SULL'ACCERTAMENTO DELL'HANDICAP (L. 104/92)**

Sussistono le condizioni di cui **all'art. 3 comma 1** (è persona handicappata colui che presenta una minorazione fisica, psichica o sensoriale, stabilizzata o progressiva, che è causa di difficoltà di apprendimento, di relazione o di integrazione lavorativa tale da determinare un processo di svantaggio e di emarginazione)? Sì No

Sussistono le condizioni di cui **all'art. 3 comma 3** (qualora la minorazione singola o plurima abbia ridotto l'autonomia personale, correlata all'età (…), la situazione assume connotazione di gravità)? Sì No

Data di eventuale rinnovo: xx

**1. DIAGNOSI FUNZIONALE** *(breve descrizione)*

_____

_____

_____

_____

## 2. CARATTERISTICHE DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO:

| | |
|---|---|
| Numero di ore settimanali di lezione della classe | |
| Numero di alunni frequentanti | |
| Con disabilità | |
| Con Bisogni Educativi Speciali | |

**3. RISORSE, STRUMENTI, AUSILI SPECIFICI PER GLI SPOSTAMENTI E/O PER GLI APPRENDIMENTI:**

| | |
|---|---|
| Trasporti speciali | |
| Presenza di accompagnatore per il trasporto | |
| Particolari strumenti e/o ausili per gli apprendimenti, le autonomie, ecc. | |

**4. RISORSE UMANE A SOSTEGNO DEL PROCESSO DI INCLUSIONE, IN AGGIUNTA AI DOCENTI DISCIPLINARI ASSEGNATI ALLA CLASSE:**

| | |
|---|---|
| Docente di sostegno | xx<br>*…. ore settimanali* |
| Docente di sostegno | xx |
| Educatore | xx |
| Operatore della riabilitazione | xx |
| Altre figure mediatrici (tutor amicale, ecc.) | xx |

**5. FREQUENZA SETTIMANALE DELL'ALUNNO:**

| | | |
|---|---|---|
| Orario scolastico completo | Sì | No |

**Modalità organizzative delle attività programmate all'interno della scuola ed orario settimanale con indicazione delle discipline**

*In ogni casella della seguente tabella sono indicati:*

- ➢ *gli spazi utilizzati per le attività programmate*: **CL** = classe intera; **L-CL** = attività di laboratorio con la classe;
- ➢ *i settori disciplinari delle attività programmate;*
- ➢ *le attività di sostegno programmate attraverso la presenza degli insegnanti di sostegno*: **DS** = Docente di sostegno xx; **DS** = Docente di sostegno xx

| *Ora* | *Lunedì* | *Martedì* | *Mercoledì* | *Giovedì* | *Venerdì* | *Sabato* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *L-CL*<br>Sistemi e reti<br>DS xx | *CL*<br>Inglese<br>DS xx | | | | |
| *2* | | | | | | |
| *3* | | | | | | |
| *4* | | | | | | |
| *5* | | | | | | |
| *6* | | | | | | |

L'orario giornaliero è strutturato su ore di lezione da …. minuti. L'ingresso è fissato alle ore 08:00. La giornata comprende due intervalli ogni due ore di lezione: il primo di ….. minuti dalle ore ….. alle …..., il secondo di …. minuti dalle …. alle … .

**6**. **OSSERVAZIONE SISTEMATICA relativa alle diverse dimensioni di sviluppo**

| | |
|---|---|
| RELAZIONE, INTERAZIONE E SOCIALIZZAZIONE | *Area affettivo relazionale: area del sé, rapporto con gli altri, motivazione verso la relazione consapevole (anche con il gruppo dei pari), interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, motivazione all'apprendimento).* |
| COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO | *Competenza linguistica: comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi, comprese tutte le forme di comunicazione non verbale, artistica e musicale; dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati.* |
| AUTONOMIA E ORIENTAMENTO | *Autonomia individuale e sociale, dimensione motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile).* |
| COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO | *Capacità mnestiche, intellettive, organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, stili cognitivi, capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi.* |
| *PROPOSTE DI SVILUPPO* | |

**7. ORGANIZZAZIONE DIDATTICA:**

| | In aula | Fuori aula |
|---|---|---|
| Tempi | *31 (per le prime Fioravanti)*<br>*33 (per le prime Belluzzi)*<br>*32 (per seconde, quarte, quinte)* | *In accordo con i docenti curricolari e sulla base delle esigenze formative dell'alunno …… attività individualizzate fuori aula in rapporto 1:1 o in piccolo gruppo con le insegnanti di sostegno.* |
| Spazi utilizzati | *Aule, laboratori e palestre indicati nel quadro orario scolastico* | *Aula integrazione, laboratori plesso B1, B2* |

| | | |
|---|---|---|
| Strumenti/Ausili/ Risorse tecnologiche | *PC, LIM e software didattici di aula* | *Uso di strumenti didattici e risorse TIC in dotazione della scuola o in possesso dell'alunno …… in base alle attività didattiche proposte e alle specifiche esigenze educative dell'alunno.* |

## 8. PROGETTO DIDATTICO

### a. <u>Programmazione didattica</u>:

* Programmazione per obiettivi minimi
***** Programmazione differenziata

In base alle osservazioni effettuate, al percorso degli anni precedenti, al parere di tutte le parti coinvolte, il Consiglio di Classe è concorde nel ritenere che l'alunno **sia/non sia in grado di seguire i programmi ministeriali** e propone pertanto una **programmazione per obiettivi minimi/differenziata.**

Come richiesto dalla normativa, l'attuazione di una programmazione **differenziata** necessita del consenso della famiglia (O.M.128/1999). Il progetto didattico è stato condiviso con la famiglia, che si è dichiarata favorevole.
La scelta è conseguente all'esame dei seguenti fattori: *(sono indicati alcuni possibili fattori che giustificano la scelta di un percorso differenziato)*

- significative lacune pregresse negli apprendimenti dovute al percorso scolastico poco regolare nei precedenti anni e gradi di istruzione;
- numero di assenze molto elevato;
- carico di lavoro - richiesto dal perseguimento degli obiettivi minimi - eccessivo per lo studente dal punto di vista psicologico, emotivo e fisico;
- risultati del primo periodo di valutazione.

**Linee generali**
L'alunno frequenterà regolarmente le lezioni per XX ore settimanali e seguirà una *programmazione per obiettivi minimi/differenziata* in tutte le discipline *(o in alcune discipline). Indicare gli obiettivi educativi* (valorizzare le potenzialità, migliorare l'autonomia e il senso di autoefficacia, motivare e stimolare la partecipazione alle attività). Tutti i contenuti teorici verranno opportunamente semplificati, adattati e proposti nelle modalità più idonee a caratteristiche e necessità dell'alunno. Si svilupperà un piano di lavoro flessibile che possa essere rimodulato in itinere….. I programmi effettivamente svolti verranno poi allegati alla relazione finale dell'insegnante di sostegno.

**Obiettivi didattici**
Le programmazioni disciplinari vengono allegate al presente Piano Educativo (cfr. Allegato 1 *per il percorso differenziato*). *Se lo studente segue una programmazione per obiettivi minimi, indicare gli obiettivi concordati per ciascuna disciplina e rinviare alle programmazioni curriculari la definizione dei contenuti (se comuni a quelli della classe).*

**Strategie e metodologie didattiche trasversali**
Ogni insegnante curricolare utilizzerà strategie e metodi definiti nel PEI, cercando di mettere in atto tutti gli accorgimenti che la normativa prevede per gli alunni certificati ……..
L'insegnante di sostegno agirà da intermediario per evidenziare particolari esigenze di apprendimento e attuare efficaci strategie di apprendimento…….
Sulla base dei dati e delle osservazioni raccolte, si possono definire alcune indicazioni metodologiche comuni a tutte le discipline:

- Adattare e semplificare i materiali scolastici
- Usare schede, schemi, mappe concettuali, sintesi, power point
- Facilitare la comprensione con individuazione delle parole-chiave e domande-stimolo
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" (se necessario)
- Usare un linguaggio semplice nel porre domande
- Lasciare un tempo di risposta più lungo;
- Supportare l'alunno nell'esposizione orale lasciandogli a disposizione il materiale di studio

- Accettare anche risposte molto brevi, purché lascino intendere la reale comprensione del contenuto
- Favorire la riflessione linguistica.
  ……

**Metodologia dell'intervento di sostegno**
L'azione didattica di sostegno verrà svolta per lo più in aula in compresenza, per favorire l'inclusione dell'alunno. Laddove necessario, per attività recupero e/o potenziamento di abilità specifiche e per favorire la concentrazione, si potrà svolgere un lavoro individualizzato fuori aula per:
- esercitazioni personalizzate e/o ripasso;
- ottimizzare lo studio in vista delle verifiche.
- ……...

L'insegnante di sostegno si preoccuperà inoltre di:
- semplificare gli appunti delle lezioni, in relazione ai contenuti e alle difficoltà specifiche (con schemi, mappe, riassunti, ppt);
- adattare e semplificare le verifiche in collaborazione con i docenti curricolari;
- verificare l'avvenuta acquisizione dei contenuti.
- …….

**Strumenti**
Si utilizzeranno tutti gli strumenti ritenuti adatti allo stile di apprendimento dell'alunno:
- Libri di testo;
- Materiale strutturato ad hoc dai docenti.
- ……..

Inoltre, sia in fase di studio ed esercitazione sia durante le verifiche, l'alunno potrà avvalersi di facilitatori e strumenti compensativi come:
- Calcolatrice;
- Formulari e tabelle delle misure;
- Mappe e schemi.
- ……...

**Verifiche**
Verranno svolte verifiche *semplificate* rispetto a quelle predisposte per i compagni/ verifiche *con obiettivi e contenuti conformi a quelli della classe/* verifiche *equipollenti*, opportunamente calibrate sulle reali possibilità dell'alunno.

Durante le prove scritte l'alunno potrà usufruire della guida dell'insegnante di sostegno nella comprensione delle consegne, di tempi più lunghi per l'esecuzione (Lg. 104/92, art. 16, comma 3) e dei facilitatori indicati.
……..

**Valutazione**

La valutazione sarà coerente con gli obiettivi didattico-educativi definiti nel PEI ….
(art. 15 dell'O.M. n. 90 del 21/5/2001 e successive modifiche).
Nella valutazione si terrà conto di impegno, interesse e progressi rispetto a capacità e livelli di partenza.

**b. <u>Attività integrate nella programmazione educativa individualizzata anche con l'eventuale partecipazione di enti/soggetti esterni alla scuola:</u>**

| | |
|---|---|
| Attività di carattere sportivo | …… |
| Attività di carattere culturale, formativo o socializzante | Previa autorizzazione e valutazione della famiglia e degli insegnanti, l'alunno sarà coinvolto nelle uscite didattiche programmate per la classe……. |
| Attività di orientamento | ….. |
| Attività di alternanza scuola/lavoro | Lo studente sarà coinvolto nel PCTO *previsto per la classe/o rimodulato negli obiettivi, nelle attività e nei tempi sulla base dei bisogni e delle capacità dell'alunno (coerentemente con il Pei)* |
| Attività integrate con la formazione professionale (P.I.A.F.S.T. e Biennio integrato) | …. |

***Se previsto un supporto educativo, definire le linee di una coordinata progettualità educativa predisposta per lo studente in relazione alla promozione dell'autonomia, alla gestione degli aspetti relazionali e all'avvio di interventi coordinati con le strutture socio educative del territorio.***

_____
_____
_____
_____
_____
_____

**9. INTERVENTI DI RIABILITAZIONE E TERAPIA PREVISTI:**

| | n° ore settimanali | durata nell'anno scolastico | Tipologia di intervento |
|---|---|---|---|
| In orario scolastico | | | |
| In orario extra scolastico | | | |

**10. VERIFICHE DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

Il presente Piano Educativo Individualizzato verrà sottoposto a **verifica periodica** e ad eventuale conseguente ridefinizione in qualsiasi momento dell'anno qualora anche uno solo dei componenti del G.L.O. ne ravvisi la necessità.

**FIRME**

| | |
|---|---|
| **Dirigente Scolastico -** Prof. EDOARDO SOVERINI | |
| **Consiglio di Classe** | |
| *Docente- Disciplina* | *Firma* |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| *Docente- Sostegno* | |
| | |
| **Operatori A.S.L.** | |
| | |
| **Educatori** | |
| | |
| **Genitori** | |
| | |
| | |

*Data di approvazione del PEI _____*

**ALLEGATO AL PEI_ A.S. 2021-22**

| |
|---|
| ***ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO SOCIALE/ ASSE SCIENTIFICO E TECNOLOGICO*** *(indicare l'asse)*<br><br>**DISCIPLINA** *(indicare la disciplina)* |
| **Contenuti** |
| **Obiettivi minimi** |
| **Tempi** |
| **Strumenti** |
| **Strategie** |
| **Modalità di verifica** |