BELLUZZI - FIORAVANTI
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
C.F. 91337340375
via G.D. Cassini,3 - 40133 BOLOGNA
Tel. 051 3519711 - FAX 051 563656
www.belluzzifioravanti.gov.it - bois02300g@istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusione a. s. 2020/2021

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. **Rilevazione dei BES presenti:**	**n°**
1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	
minorati vista	**0**
minorati udito	**0**
Psicofisici	**54**
2. **disturbi evolutivi specifici**	
DSA	**140**
ADHD/DOP	**8**
Borderline cognitivo	**8**
Altro (Disturbi misti/evolutivi delle abilità scolastiche)	**22**
3. **svantaggio (indicare il disagio prevalente)**	
Socio-economico	**1**
Linguistico-culturale	**20**
Disagio comportamentale/relazionale	**3**
Altro	**31**
4. **Alunni non italofoni (NAI)**	**28**
N° PEI redatti dai GLO	**55**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**170**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe per alunni NAI	**28**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**25**

B. **Risorse professionali specifiche**	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì/No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**NO**

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**NO**
Funzioni strumentali /coordinamento		**SI**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES, NAI)		**SI**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**SI**
Docenti tutor/mentor		**SI**
Insegnanti di lingua italiana L2		**SI (3)**
Altro:		

C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**No**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**NO**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**NO**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**NO**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	

D. **Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni disabili	**SI**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**NO***
	Altro:	**NO**
E. **Coinvolgimento famiglie**	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**SI**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**SI**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**SI**
	Altro:	
F. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**SI**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**SI**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**SI**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**SI**
	Progetti territoriali integrati	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Rapporti con CTS / CTI	**SI**
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su inclusione alunni stranieri NAI	**SI**
G. **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Progetti a livello di reti di scuole	**NO**

H. **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**SI**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Didattica interculturale / italiano L2	**SI**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**NO**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive,sensoriali…)	**NO**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici di inclusione per alunni stranieri NAI	**SI**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro: Personalizzazione dell'attività didattico-educativa nella fase a distanza attraverso interventi individualizzati					X
Altro: Collaborazione all'interno del Cdc per attuare percorsi inclusivi coerenti con il PEI nella fase a distanza		X			
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

* attivazione rinviata causa emergenza epidemiologica

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

All'interno dell'Istituto Belluzzi Fioravanti è presente un gruppo di referenti per l'inclusione degli studenti diversamente abili, un referente per l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali e alunni con disturbi specifici di apprendimento e un referente per l'inclusione di alunni non italofoni (NAI).

Il referente per l'inclusione degli studenti diversamente abili si occupa dei seguenti aspetti:

- Progettazione e definizione di un piano di accoglienza degli studenti con disabilità in continuità con la scuola secondaria di I grado;
- Collaborazione con la Dirigenza, con gli altri docenti coadiutori e collaboratori, con i coordinatori di classe, al fine di programmare gli interventi di supporto agli studenti con disabilità, richiedendo le risorse adeguate, predisponendo e organizzando l'orario settimanale delle lezioni degli insegnanti di sostegno e degli educatori in funzione delle attività previste nei PEI;
- Coordinamento del dipartimento composto dai docenti di sostegno;
- Gestione dei rapporti con Enti locali, AUSL, famiglie e imprese per favorire il miglior funzionamento dei Gruppi Operativi Misti e l'effettuazione delle attività più idonee per il successo formativo degli studenti con disabilità, anche nelle esperienze di PCTO e apprendistato;
- Ideazione, implementazione e monitoraggio di progetti ed attività organizzati per gli studenti con disabilità, con conseguente elaborazione dei dati;
- Collaborazione all'elaborazione del P.A.I. e partecipazione alle riunioni del G.L.I.;
- Collaborazione con il referente Formazione Docenti in Servizio ai fini della progettazione e della realizzazione di iniziative formative specifiche nelle tematiche dell'Inclusione (tutto il personale docente);
- Collaborazione, nell'ambito della funzione, con il gruppo di lavoro AUSL-promozione della Salute dedicato all'Istituto (Progetto "Educatore alla salute di Comunità Scolastica");
- Referente per le verifiche e i monitoraggi;
- Promozione, a livello di dipartimenti e consigli dell'informazione circa i dispositivi, i materiali, i testi di supporto messi a disposizione dall'Istituto in comodato d'uso per gli alunni con disabilità e l'intero gruppo classe con finalità inclusiva.

Il referente per l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali e alunni con disturbi specifici di apprendimento si occupa dei seguenti aspetti:

- Progettazione e definizione di un piano di accoglienza degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES) favorendo la continuità con la scuola secondaria di I grado attraverso il contributo degli esercenti la responsabilità genitoriale;
- Raccolta di informazioni sugli allievi con Disturbi (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES);
- Supporto ai coordinatori delle classi interessate all'elaborazione dei Piani Didattici Personalizzati;
- Monitoraggio di progetti ed attività organizzati per gli studenti con DSA e BES con conseguente elaborazione dei dati;
- Collaborazione con la Dirigenza, con gli altri docenti coadiutori e collaboratori, con i coordinatori di classe, al fine di programmare gli interventi di supporto agli studenti con DSA e BES e le eventuali attività di formazione per i docenti;
- Collaborazione all'elaborazione del P.A.I. e partecipazione alle riunioni del G.L.I.;
- Ideazione, implementazione e monitoraggio di progetti ed attività organizzati per gli studenti con bisogni educativi speciali e alunni con disturbi specifici di apprendimento, con conseguente elaborazione dei dati;
- Collaborazione, nell'ambito della funzione, con il gruppo di lavoro AUSL-promozione della Salute dedicato all'Istituto (Progetto "Educatore alla salute di Comunità Scolastica");
- Referente per le verifiche e i monitoraggi;
- Promozione, a livello di dipartimenti e consigli dell'informazione circa i dispositivi, i materiali, i testi di supporto messi a disposizione dall'Istituto in comodato d'uso per gli alunni con DSA o altri BES o l'intero gruppo classe con finalità inclusiva.

Il referente per l'inclusione di alunni non italofoni si occupa dei seguenti aspetti:

- Progettazione e definizione di un piano di accoglienza degli studenti non italofoni in continuità con la scuola secondaria di I grado;
- Raccolta di informazioni sugli allievi non italofoni;
- Supporto ai coordinatori delle classi interessate all'elaborazione dei Piani Scolastici Personalizzati;
- Ideazione, implementazione e monitoraggio di progetti ed attività organizzati per gli studenti non italofoni, con conseguente elaborazione dei dati;
- Collaborazione con la Dirigenza al fine di programmare gli interventi di supporto agli studenti non italofoni e le eventuali attività di formazione per i docenti;
- Promozione, a livello di dipartimenti e consigli dell'informazione circa i dispositivi, i materiali, i testi di supporto messi a disposizione dall'Istituto in comodato d'uso per gli alunni NAI o l'intero gruppo classe con finalità inclusiva;
- Referente per le verifiche e i monitoraggi.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

1. Percorsi specifici per l'inclusione destinati a tutti i docenti interni (sostegno e posto comune);
2. Proposte di formazione e aggiornamento sulla multiculturalità e l'inclusione degli alunni non italofoni destinati ai docenti di nuovo ingresso nella scuola;
3. Proposte di aggiornamento sulla disabilità e l'inclusione destinati ai docenti di sostegno.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Vengono attuate tutte le strategie idonee ad una valutazione il più possibile coerente con le prassi inclusive ed in linea con PEI e PDP nel rispetto del D.P.R. 122/2009 e del D.Lgs. 62/2017.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

1. Interventi di sostegno destinati al gruppo classe.
2. Lezioni di approfondimento in piccolo gruppo.
3. Corsi di lingua italiana L2 per livelli differenziati in orario curricolare/pomeridiano.
4. Corsi di lingua italiana L2 di approfondimento del lessico disciplinare in orario pomeridiano.
5. Interventi individualizzati e calibrati sul singolo studente.
6. Progetti Classi Aperte: *Autonomia sul territorio, laboratorio Euro, Educazione emotiva e socio-affettiva, laboratorio arte e manualità.*
7. Progetto pomeridiano per alunni con DSA: Laboratorio sul metodo di studio.
8. Progetto per recupero pomeridiano delle competenze di base.
9. Attività di PCTO calibrate sui bisogni degli studenti con maggiori fragilità.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

1. Collaborazione con Associazioni di volontariato presenti sul territorio.
2. Collaborazione con piccole Imprese del territorio.
3. PIAFST

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

1. Condivisione dei progetti educativi individualizzati.
2. Condivisione dei piani didattici personalizzati.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

1. Formazione del personale docente sui temi della disabilità e dell'inclusione.
2. Condivisione dei progetti educativi individualizzati.
3. Condivisione dei piani didattici personalizzati.
4. Supporto ai Consigli di classe con percorsi inclusivi particolarmente complessi da parte di docenti esperti.

Valorizzazione delle risorse esistenti

1. Promozione della partecipazione a percorsi formativi sulla disabilità e sull'inclusione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

1. Docenti di potenziamento destinati al progetto "Laboratorio sul metodo di studio".
2. Docenti di potenziamento in supporto a gruppi classe con percorsi di inclusione particolarmente complessi.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

1. Progetto "Ponte".
2. Progetto "Estate Resistente" in collaborazione con Comune di Bologna
3. PIAFST
4. PCTO
5. Incontro con le famiglie dei nuovi iscritti con DSA
6. Incontro delle famiglie di alunni con DSA delle classi prima e terza con i docenti del Consiglio di Classe durante il consiglio di classe di ottobre
7. G.O. informativo delle classi prima e terza con i docenti del Consiglio di Classe durante il consiglio di classe di ottobre

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 12 giugno 2021