

IIS Belluzzi Fioravanti
a.s. 2021-2022

PROGRAMMAZIONE BIENNALE DI DIPARTIMENTO DIRITTO – ECONOMIA	CLASSI prime e seconde
Diritto ed Economia in Pratica di Anna Luisa Martignago e di Roberta Mistrone, edito da Mondadori Education	Classi prime professionale
D'Amelio, Progettiamo il futuro , Tramontana, volume secondo	Classi seconde professionale

ASSE CULTURALE	DISCIPLINE	MONTE ORE BIENNIO
STORICO SOCIALE	storia, geografia, diritto economia	264

COMPETENZE DI BASE

Al termine del primo biennio lo studente dovrà conseguire le seguenti competenze di base

-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio patrimonio.

A- DIRITTO

Conoscenze al termine del primo biennio

I fondamenti del diritto: le norme giuridiche ed i caratteri delle norme giuridiche; le tipologie di sanzione.

Le fonti del diritto: le fonti del diritto ed i limiti di efficacia della norma nel tempo e nello spazio.

Costituzione e cittadinanza: persona fisica, persona giuridica, acquisto della cittadinanza. **Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi:** popolo, territorio e sovranità. **La Costituzione:** diritti e doveri nella Costituzione; la struttura dello Stato secondo la Costituzione italiana; le istituzioni locali. **Gli organi costituzionali** (Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica).

Abilità al termine del primo biennio

Individuare le norme giuridiche e distinguerle dalle norme non giuridiche. Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.

Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali. Individuare gli elementi che contraddistinguono lo Stato.

Essere consapevoli dei diritti e dei doveri previsti dalla Costituzione; conoscere la struttura dello Stato ed individuare le istituzioni locali. Saper distinguere gli Organi Costituzionali in base alle loro funzioni.

Moduli DIRITTO

Classe prima:

1

1. Società, diritto, norme, giustizia

2. la norma giuridica ed i caratteri della norma giuridica

3. Le fonti del diritto, la loro gerarchia, i limiti di efficacia nel tempo e nello spazio della norma giuridica 4. La persona fisica, la persona giuridica, l'acquisto della cittadinanza

5. Elementi fondamentali dello stato: popolo, territorio, sovranità.

Moduli DIRITTO

Classe seconda:

1. Caratteri e principi fondamentali della Costituzione italiana: diritti, doveri,

libertà 2. la struttura dello Stato italiano e le Istituzioni locali

3. L'ordinamento della Repubblica: gli organi costituzionali (in particolare: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica) e le loro funzioni.

B- ECONOMIA

Conoscenze al termine del primo biennio

I fondamenti dell'attività economica: beni e bisogni. **I soggetti economici:** famiglia, stato, impresa, resto del mondo. **Il reddito e il patrimonio:** reddito e patrimonio, consumi, risparmio, investimento. **I fattori della produzione e i settori produttivi:** i fattori produttivi, in particolare il lavoro e la relativa retribuzione; il settore primario, il settore secondario e il settore terziario. **La moneta:** il mercato della moneta e gli andamenti che lo caratterizzano.

Abilità al termine del primo biennio

Comprendere il problema della scarsità delle risorse e la necessità di effettuare delle scelte. Classificare beni e bisogni economici. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali. Essere cittadini consapevoli del proprio ruolo nella società. Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici. Distinguere il reddito dal patrimonio, individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici.

Riuscire ad individuare i diversi fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.

Individuare i settori produttivi prevalenti sul territorio. Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. Individuare le principali tipologie di contratti del lavoro. Realizzare un curriculum secondo il modello europeo. Saper affrontare un colloquio di

lavoro. Distinguere le diverse tipologie di pagamento.Cogliere l'importanza dell'adozione di adeguate politiche monetarie.

Moduli ECONOMIA

Classe prima:

1. i beni e i bisogni.

2

2. la famiglia, lo stato, l'impresa, il resto del mondo.

3. il reddito e il patrimonio, i consumi, il risparmio, l'investimento.

Moduli ECONOMIA

Classe seconda:

1. i fattori produttivi, in particolare il lavoro e la relativa retribuzione; il settore primario, il settore secondario e il settore terziario.

2. il contratto di lavoro; diritti e doveri dei lavoratori; il *curriculum vitae* secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.).

3. il mercato della moneta e gli andamenti che lo caratterizzano.

Al fine del raggiungimento delle competenze previste per l'asse storico-sociale le programmazioni dei singoli docenti di Diritto/Economia saranno effettuate suddividendo i moduli in UDA ed effettuando gli opportuni collegamenti interdisciplinari all'interno del proprio asse culturale e con gli altri assi culturali.

C-EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA:

modulo 1- “ art. 2 della Costituzione, la repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo ... e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili”;

modulo 2- “la cittadinanza digitale;

modulo 3-ridurre le disuguaglianze.

CLASSE SECONDA:

- modulo 1- “il mondo del lavoro;

- modulo 2- “ la legalita’.

METODOLOGIA

Al fine del raggiungimento delle competenze previste per l'asse storico-sociale, le programmazioni dei singoli docenti di Diritto/Economia saranno effettuate suddividendo i moduli in UDA ed effettuando gli opportuni collegamenti interdisciplinari all'interno del proprio asse culturale e con gli altri assi (Dlgs n. 61 del 13 aprile 2017).

I docenti progetteranno e programmeranno altresì il percorso dello studente, anche tenendo conto del contesto territoriale in cui lo stesso vive e del profilo professionale che intende conseguire.

In base alle esigenze della classe ed agli stili di apprendimento dei singoli alunni potranno essere utilizzate le seguenti metodologie didattiche:

- **brevi lezioni frontali** con unità didattiche di breve durata, poste in sequenza logica e relative ai blocchi tematici previsti;
- **ricerca**, lettura e interpretazione di semplici fonti originali del diritto;

3

- **problem-solving** a partire dalla soluzione di **semplici casi pratici**, desunti dal vissuto quotidiano degli studenti, per favorire lo sviluppo delle capacità di analisi e delle competenze applicative; -**cooperative learning** quale “ambiente di apprendimento” in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di “problem solving di gruppo”, conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti;
- **interdisciplinarietà** con discipline collegate sia al diritto che all’economia (in particolare storia) o necessarie per lo svolgimento di alcune attività didattiche;
- flipped classroom**, in alcune esperienze laboratoriali, di gruppo o individuali, nelle attività di recupero o per il consolidamento per chi ne ha bisogno, ma anche per sfidare le eccellenze con qualcosa che li valorizzi davvero;
- debate**, analisi di un caso giuridico, dibattito volto a valorizzare le competenze di imparare ad imparare ed argomentare.

STRUMENTI

- **Libro di testo ed altri libri per la ricerca**

-**PC**

-**Internet**

- **LIM**

-**Amplio** per proporre materiali di approfondimento (eccellenze), per il recupero (mappe e sintesi delle lezioni, comunicazione diretta con gli studenti...), per effettuare **ricerche on line**.

- **Classroom**

- **Classeviva**

- **Quotidiani**

VERIFICHE

Quanto alla **verifica** del raggiungimento degli obiettivi, oltre ai tradizionali colloqui orali e rapidi sondaggi dal posto, si potranno utilizzare test e/o prove strutturate; potrà anche essere richiesta l’elaborazione scritta di brevi relazioni, schemi, riassunti, mappe concettuali ed elaborati attraverso l’uso di programmi multimediali approfondimenti personali, in modalità sia cartacea sia adatta alla pubblicazione sulle

piattaforme didattiche utilizzate dall'Istituto.

Il numero delle verifiche sarà di almeno due per ogni periodo dell'anno scolastico per diritto – economia ed almeno una per l'educazione civica.

Bologna, 11 ottobre 2021

Allegati:

- 1- UDA interdisciplinare classi prime;
- 2- UDA interdisciplinare classi seconde;
- 3- requisiti minimi per la sufficienza;
- 4- griglia sintetica per la valutazione.

1

ALLEGATO 1

UNITÀ di APPRENDIMENTO CLASSI SECONDE

TITOLO UDA	“Io rispetto le regole”
DATI IDENTIFICATIVI	Anno scolastico: 2021/2022 Scuola: IIS Belluzzi-Fioravanti Destinatari: Secondaria di II Grado Insegnanti coinvolti: Insegnanti dell’Istituto.
COMPITO DI REALTA’	REALIZZAZIONE DI UN ELABORATO FINALE ELABORATO: UN PICCOLO MANUALE.
COMPETENZE ATTESE (dal Profilo dello studente)	Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole. Mettere in atto comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni, gli adulti e l’ambiente circostante.
	Rispettare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.
	Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole.
	Agire in modo autonomo, responsabile e consapevole delle conseguenze giuridiche delle proprie azioni.

1. Competenze storico- sociali e giuridiche	<p>1°. Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini secondo i principi fondamentali della Costituzione. 1b. Avere consapevolezza dei propri comportamenti e di quelli assunti verso gli altri.</p> <p>1c. Formulare e condividere con la comunità le regole fondamentali della convivenza civile. 1d. Conoscere i valori che stanno alla base della convivenza civile (uguaglianza, tolleranza, solidarietà). 1e. Rispettare le persone, i beni comuni, l'ambiente.</p> <p>1f. Conoscere aspetti di culture extraeuropee 1g. Conoscere, in una prospettiva diacronica e sincronica, forme di discriminazione razziale e riflettere sul valore di una persona in quanto tale.</p>
2. Competenze linguistiche	<p>2°. Interpretare ed esprimere letture, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale in ambito di Cittadinanza.</p> <p>2b. Produrre in forma scritta un testo espositivo argomentativo strutturato.</p>
3. Competenze in geografia e scienze.	<p>3b. Tenere comportamenti eco-sostenibili.</p>
4. Imparare ad imparare	<p>4°. Porre domande pertinenti.</p> <p>4b. Trovare informazioni da varie fonti 4c. Organizzare le informazioni (ordinare confrontare-collegare).</p>
5. Spirito di iniziativa e di intraprendenza	<p>5°. Prendere decisioni singolarmente e/o condivise dal gruppo.</p>

2

	<p>5b. Valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>5c. Applica tecniche di problem solving</p>
7. Competenze digitali	<p>7°. Utilizzare la rete come strumento di ricerca, di studio e di scrittura le tecnologie informatiche</p>

OBIETTIVI UDA	<p>L'UDA nasce con l'obiettivo generale di sviluppare negli alunni la conoscenza di modelli positivi per un impegno consapevole nei confronti di quei valori e di quei principi fondamentali necessari per la conservazione e il miglioramento della democrazia costituzionale.</p> <p>Obiettivo specifici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- fornire agli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità; 2- educarli relativamente ai temi di educazione ambientale, di conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU; 3- offrire loro gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali attività di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete.
Tempi	Intero anno scolastico

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

<p>Autovalutazione: Questionario di autovalutazione. Verifiche formative e sommative.</p>

3

<p>Indicatori di valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere una norma giuridica - formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole. - uso del linguaggio giuridico - rispetto dei tempi di consegna <p>4 = livello avanzato 3 = livello intermedio 2 = livello base 1 = livello non raggiunto</p>
----------------------------------	---

ALLEGATO 2

sezioni	Note per la compilazione
1. Titolo UDA	“Io sentenzio! Analisi e dibattiti in merito a casi giurisprudenziali”
2. Contestualizzazione	Arricchimento del lessico specifico relativo agli ambiti disciplinari coinvolti, alla luce delle difficoltà espositive e riflessive di partenza.
3. Destinatari	CLASSI SECONDE IP
4. Monte ore complessivo	40 ore complessive, da suddividere nelle varie classi.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell’UdA	<p>1) Applicare il linguaggio specifico ed i contenuti del diritto, attraverso l’analisi di casi di rilevanza storica e sociologica.</p> <p>2) Sviluppare un pensiero critico rispetto alle situazioni reali, anche attraverso competenze argomentative.</p>
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	Esposizione orale dei contenuti giurisprudenziali, attraverso la metodologia didattica del debate.
7. Competenze target	COMPETENZE DI AREA GENERALE: N. 1,2,8 E 12
<p>NUOVE COMPETENZE EUROPEE : N. 1,5,6,7</p> <p>8. Saperi essenziali</p>	<p>ITALIANO e STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I principali caratteri formali e semantici del lessico della lingua italiana e della storia: struttura e formazione delle parole, i rapporti di significato e di forma. ● Il lessico fondamentale per la gestione delle comunicazioni orali in contesti formali ed informali, registri linguistici e linguaggi settoriali. <p>DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA</p> <p>CONOSCENZA 1 :Che cos’è il diritto e quali sono le sue funzioni.</p> <p>ABILITA’: Orientarsi nella molteplicità delle fonti e nella</p>

	<p>giurisprudenza, riconoscere le situazioni giuridiche soggettive, alla luce delle tematiche attuali</p> <p>CONOSCENZA 2: quali sono i principi fondamentali ed i diritti e doveri costituzionale</p> <p>ABILITA' : saper cogliere la coerenza dei principi fondamentali e dei diritti e doveri dei cittadini con l'intero impianto costituzionale, alla luce delle tematiche attuali</p> <p>CONOSCENZA 3: quali sono i principali temi dell'economia politica</p> <p>ABILITA': saper individuare il ruolo dei soggetto economici , alla luce delle tematiche attuali</p>
9. Insegnamenti coinvolti	Italiano, Storia, Diritto ed Economia Politica (40 ore complessive)
10. Attività degli studenti	<p>Fase 1 - Analisi dei casi giuridici, con l'ausilio di materiali multimediali e dei mezzi di informazione</p> <p>Fase 2 - Interpretazione delle sentenze, sia dal punto di vista lessicale che di contenuto, anche in collegamento agli altri ambiti disciplinari</p> <p>Fase 3 - Sviluppo di un pensiero critico, rispetto alle situazioni reali, anche attraverso competenze argomentative</p>
11. Attività di accompagnamento dei docenti	I docenti sosterranno i ragazzi con delucidazioni e approfondimenti in merito al lessico specifico ed ai contenuti giuridici.
12. Prodotti /realizzazioni in esito	Esposizione orale dei contenuti giurisprudenziali, attraverso la metodologia didattica del debate.
13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Valutazione all'interno del voto orale, rispetto agli ambiti disciplinari specifici, la valutazione dell' UDA fara' media con le altre valutazioni.

<p>Criteri di valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscimento di norma giuridica -formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole. -uso del linguaggio giuridico - rispetto dei tempi di consegna <p>4 = livello avanzato 3 = livello intermedio 2 = livello base</p>
-------------------------------	--

1 = livello non raggiunto

ALLEGATO 3

5

REQUISITI MINIMI DI SUFFICIENZA AL TERMINE DEL BIENNIO

Per conseguire una valutazione sufficiente, al termine del biennio lo studente dovrà:

- conoscere e utilizzare nel contesto adeguato i **termini di base** del linguaggio giuridico ed economico necessari a ogni cittadino
- riconoscere le **caratteristiche essenziali delle norme giuridiche**, distinguendole dalle norme non obbligatorie e riconoscere i **tipi di sanzione**
- conoscere le principali **fonti del diritto**
- individuare capacità, **diritti e doveri** delle persone, in particolare dei minorenni
- distinguere tra **cittadinanza e residenza**, con rispettivi diritti/doveri
- conoscere le **principali funzioni degli organi dello Stato** e degli enti territoriali
- conoscere il ruolo di **famiglie, imprese, stato** nell'economia
- individuare i **settori di attività** presenti sul territorio
- individuare i principali **strumenti di pagamento**
- saper scrivere un **curriculum europeo**
- conoscere le principali modalità con cui può svolgersi un **colloquio di lavoro**
- individuare le diverse **forme di mercato**
- individuare i settori di attività prevalenti sul **territorio**.
- saper assumere comportamenti ispirati al **rispetto delle persone, dei beni comuni e dell'ambiente**.

ALLEGATO 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTO – DIRITTO ECONOMIA

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	VOTO	DESCRITTORI
Assolutamente insufficiente	<4	Non consegna gli elaborati, o li consegna del tutto incompleti Non dà informazioni sull'argomento proposto L'esposizione non è comprensibile
Gravemente insufficiente	4	Dà informazioni gravemente lacunose, generiche, errate Riferisce in modo frammentario e non pertinente
Insufficiente	5	Non coglie il senso dell'argomento proposto, neppure se guidato Produce elaborati non completi, con errori e improprietà Espone i contenuti con approssimazione, incertezze, lessico improprio

Sufficiente	6	Sa cogliere, in autonomia o se opportunamente guidato, le informazioni essenziali Espone concetti semplici e comprensibili, utilizzando vocaboli che appartengono alla terminologia propria delle discipline Espone i contenuti minimi dei temi proposti, senza personale rielaborazione Sa applicare le conoscenze a semplici casi pratici già conosciuti
Discreto	7	Individua autonomamente le informazioni richieste Utilizza le conoscenze applicandole a situazioni analoghe a quelle già esaminate in classe Sviluppa analisi coerenti, utilizzando termini specifici delle discipline
Buono	8	Ha conoscenze complete sull'argomento proposto, coglie in autonomia la complessità del testo o dell'argomento proposto Sviluppa analisi ampie e corrette, anche sotto il profilo terminologico specifico; sa utilizzare in modo autonomo le conoscenze in situazioni nuove
Ottimo	9	Ha conoscenze complete e approfondite, fornisce osservazioni personali Applica autonomamente le conoscenze a situazioni nuove e complesse

6

		Discute con efficacia e competenza gli argomenti proposti Espone con proprietà, mostrando buon controllo dei mezzi espressivi
Eccellente	10	Lo studente possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite; è in grado di affrontare le diverse tematiche autonomamente con rigore di analisi e di sintesi; sa costruire percorsi critici anche di carattere interdisciplinare; usa un linguaggio ricco, articolato e preciso nella terminologia specifica.

7