



  
**BELLUZZI - FIORAVANTI**  
 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
 C.F. 91337340375  
 via G.D. Cassini,3 - 40133 BOLOGNA  
 Tel. 051 3519711 - FAX 051 563656  
 www.iisbelluzzifioravanti.gov.it - bois02300g@istruzione.it

## Piano Annuale per l'Inclusione a. s. 2019/2020

### Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	n°
<i>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</i>	
Minorati vista	0
Minorati udito	0
Psicofisici	60
<i>2. disturbi evolutivi specifici</i>	
DSA	133
ADHD/DOP	
Borderline cognitivo	
Altro	
<i>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</i>	
Socio-economico	0
Linguistico-culturale	6
Disagio comportamentale/relazionale	8
Altro	21
<i>4. Alunni non italofoni (NAI)</i>	20
N° PEI redatti dai GLHO	60
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	136
N° di PDP redatti dai Consigli di classe per alunni NAI	21
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	14

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES, NAI)</b>		
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Insegnanti di lingua italiana L2</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>No</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	<b>NO</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su inclusione alunni stranieri NAI	<b>Si</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Si</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Si</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici di inclusione per alunni stranieri NAI	<b>Si</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	x				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

All'interno dell'Istituto Belluzzi Fioravanti è presente un referente per l'inclusione degli studenti diversamente abili, un referente per l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali e alunni con disturbi specifici di apprendimento e un referente per l'inclusione di alunni non italofoeni (NAI).

Il referente per l'inclusione degli studenti diversamente abili si occupa dei seguenti aspetti:

- Progettazione e definizione di un piano di accoglienza degli studenti con disabilità in continuità con la scuola secondaria di I grado;
- Collaborazione con la Dirigenza al fine di programmare gli interventi di supporto agli studenti con disabilità, richiedendo le risorse adeguate, predisponendo e organizzando l'orario settimanale delle lezioni degli insegnanti di sostegno e degli educatori in funzione delle attività previste nei PEI;
- Coordinamento del dipartimento composto dai docenti di sostegno;
- Gestione dei rapporti con Enti locali, AUSL, famiglie e Imprese per favorire il miglior funzionamento dei Gruppi Operativi Misti e l'effettuazione delle attività più idonee per il successo formativo degli studenti con disabilità;
- Ideazione, implementazione e monitoraggio di progetti ed attività organizzati per gli studenti con disabilità, con conseguente elaborazione dei dati;
- Collaborazione all'elaborazione del P.A.I. e partecipazione alle riunioni del G.L.H. di Istituto;
- Referente per le verifiche e i monitoraggi.

Il referente per l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali e alunni con disturbi specifici di apprendimento si occupa dei seguenti aspetti:

- Progettazione e definizione di un piano di accoglienza degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES) in continuità con la scuola secondaria di I grado;
- Raccolta di informazioni sugli allievi con Disturbi (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES);
- Supporto ai coordinatori delle classi interessate all'elaborazione dei Piani Didattici Personalizzati;
- Monitoraggio di progetti ed attività organizzati per gli studenti con DSA e BES con conseguente elaborazione dei dati;
- Collaborazione con la Dirigenza al fine di programmare gli interventi di supporto agli studenti con DSA e BES e le eventuali attività di formazione per i docenti;
- Collaborazione all'elaborazione del P.A.I. e partecipazione alle riunioni del G.L.H. di Istituto;
- Ideazione, implementazione e monitoraggio di progetti ed attività organizzati per gli studenti con bisogni educativi speciali e alunni con disturbi specifici di apprendimento, con conseguente elaborazione dei dati;
- Referente per le verifiche e i monitoraggi.

Il referente per l'inclusione di alunni non italofoeni si occupa dei seguenti aspetti:

- Progettazione e definizione di un piano di accoglienza degli studenti non italofoeni in continuità con la scuola secondaria di I grado;
- Raccolta di informazioni sugli allievi non italofoeni;
- Supporto ai coordinatori delle classi interessate all'elaborazione dei Piani Scolastici Personalizzati;
- Ideazione, implementazione e monitoraggio di progetti ed attività organizzati per gli studenti non italofoeni, con conseguente elaborazione dei dati;
- Collaborazione con la Dirigenza al fine di programmare gli interventi di supporto agli studenti non italofoeni e le eventuali attività di formazione per i docenti;
- Referente per le verifiche e i monitoraggi.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

1. Percorsi specifici per l'inclusione destinati a tutti i docenti interni.
2. Proposte di formazione e aggiornamento sulla multiculturalità e l'inclusione degli alunni non italofoeni destinati ai docenti di nuovo ingresso nella scuola
3. Proposte di aggiornamento sulla disabilità e l'inclusione destinati ai docenti di sostegno

<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b></p> <p>Vengono attuate tutte le strategie idonee ad una valutazione il più possibile coerente con le prassi inclusive ed in linea con PEI e PDP nel rispetto del D.P.R. 122/2009.</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interventi di sostegno destinati al gruppo classe.</li> <li>2. Lezioni di approfondimento in piccolo gruppo.</li> <li>3. Corsi di lingua italiana L2 per livelli differenziati in orario curricolare/pomeridiano.</li> <li>4. Corsi di lingua italiana L2 di approfondimento del lessico disciplinare in orario pomeridiano.</li> <li>5. Interventi individualizzati e calibrati sul singolo studente.</li> <li>6. Progetti Classi Aperte: <i>Autonomia sul territorio, laboratorio Euro, Educazione emotiva e socio-affettiva, laboratorio arte e manualità.</i></li> <li>7. Progetto pomeridiano: Non solo Didattica.</li> <li>8. Progetto pomeridiano per docenti, famiglie e alunni: Sportello per l'Apprendimento</li> <li>9. Progetto pomeridiano per alunni con DSA: Laboratorio sul metodo di studio</li> <li>10. Attività di alternanza scuola lavoro calibrate sui bisogni degli studenti con maggiori fragilità</li> </ol>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Collaborazione con Associazioni di volontariato presenti sul territorio.</li> <li>2. Collaborazione con piccole Imprese del territorio.</li> <li>3. PIAFST</li> </ol>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Condivisione dei progetti educativi individualizzati.</li> <li>2. Collaborazione con Associazioni famiglie studenti disabili.</li> <li>3. Condivisione dei piani didattici personalizzati.</li> </ol>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formazione del personale docente sui temi della disabilità e dell'inclusione.</li> <li>2. Condivisione dei progetti educativi individualizzati.</li> <li>3. Condivisione dei piani didattici personalizzati.</li> <li>4. Supporto ai Consigli di classe con percorsi inclusivi particolarmente complessi da parte di docenti esperti.</li> </ol>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promozione della partecipazione a percorsi formativi sulla disabilità e sull'inclusione.</li> </ol>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docenti di potenziamento destinati al corso pomeridiano "Non solo Didattica".</li> <li>2. Docenti di potenziamento destinati al progetto "Laboratorio sul metodo di studio".</li> <li>3. Docente esperto destinato al progetto "Sportello di Ascolto".</li> <li>4. Docenti di potenziamento in supporto a gruppi classe con percorsi di inclusione particolarmente complessi.</li> </ol>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progetto "Ponte".</li> <li>2. Progetto "Quasi pronti, partenza, via!" in collaborazione con Istituzione e Scuola Giovanni Sedioli - Comune di Bologna.</li> <li>3. Progetto INS – Modulo A Prescolastico e Mod B Corsi di riallineamento</li> <li>4. PIAFST</li> <li>5. ASL</li> </ol>

6. Incontro con le famiglie dei nuovi iscritti con DSA
7. Incontro delle famiglie di alunni con DSA delle classi prima e terza con i docenti del Consiglio di Classe durante il consiglio di classe di ottobre
8. G.O. informativo delle classi prima e terza con i docenti del Consiglio di Classe durante il consiglio di classe di ottobre.

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15 giugno 2019**