

## H13

### SCHEDA DI PROGETTO

#### BELFILAB FOR INCLUSION (FSE Competenze di base)

Denominazione progetto	<i>Belfilab for inclusion</i>
Priorità cui si riferisce	Miglioramento dei risultati scolastici Diminuzione della dispersione scolastica
Traguardo di risultato (event.)	Miglioramento delle competenze di base, sia nell'area linguistica, sia nell'area logico-matematica Sperimentazione di metodologie didattiche innovative Miglioramento del processo di orientamento e autorientamento degli studenti
Situazione su cui interviene	Il progetto nasce dalla necessità di rafforzare le abilità base delle studentesse e degli studenti affinché possano acquisire le competenze chiave indispensabili per colmare lacune didattiche e svantaggi culturali, economici e sociali. Le attività previste intendono promuovere competenze trasversali e rafforzare le competenze di base per integrare gli alunni nella vita scolastica, sociale e lavorativa, permettendo loro di operare con successo nell'ambiente che li circonda. Il progetto è nel contempo finalizzato a favorire l'inclusione e ridurre la dispersione scolastica e, tramite la conoscenza del territorio e lo sviluppo delle potenzialità creative degli alunni, a sostenere la loro integrazione così come quella delle loro famiglie nel tessuto sociale e culturale in cui vivono. Per mezzo dell'utilizzo di nuove metodologie didattiche si vuole incentivare l'apprendimento anche nelle situazioni di disagio e difficoltà.
Caratteristiche dei destinatari	L'intervento formativo è rivolto prevalentemente alle classi del biennio dell'istituto tecnico e professionale, nelle quali si manifesta maggiormente il fenomeno degli abbandoni, con l'obiettivo di favorire il rientro degli studenti a rischio dispersione e consentirne il successo a livello didattico, obiettivi peraltro declinati nel RAV, nel PDM e nel PTOF di istituto. Alcuni moduli del progetto sono dedicati alla competenza di base in lingua straniera con scopi professionali (Inglese, Tedesco) e sono rivolti agli studenti degli ultimi anni del triennio.
Obiettivi dettagliati	<ul style="list-style-type: none"><li>• potenziamento dell'acquisizione di competenze linguistiche di italiano, sia quale L1 sia quale L2 in studenti provenienti da contesti deprivati e con vicende complesse di scolarizzazione alle spalle, nella consapevolezza che la conoscenza della lingua nel paese in cui si vive è un elemento fondamentale per sentirsi parte integrante della società civile e per cogliere tutte quelle opportunità di studio, lavoro ed integrazione che vengono offerte;</li><li>• potenziamento dell'acquisizione di competenze di lingue straniere (INGLESE e TEDESCO);</li><li>• potenziamento dell'acquisizione di competenze logico - matematiche e di problem solving, utili per migliorare le prestazioni didattiche e per una piena integrazione nel contesto sociale;</li><li>• implementazione di soft skill;</li><li>• contributo alla realizzazione di un concreto progetto di vita per ciascun giovane, nessuno escluso;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• implementazione della capacità di cogliere le opportunità che l'esterno ci offre e che spesso non cogliamo a causa di atteggiamenti rinunciatari (hopefulness).</li> </ul>
Attività previste	<p>Il progetto si articola in quattro moduli:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) MY ITALY 1, italiano per stranieri, rivolto agli alunni stranieri di livello A1 o A2, con competenze linguistiche in lingua italiana ancora al di sotto del livello soglia (cfr. QCER) . Il modulo ha una durata di 30 ore per 20 partecipanti e privilegia un approccio comunicativo e laboratoriale, basato su situazioni comunicative reali. Vengono proposte attività didattiche di roleplay, che ripropongano situazioni di vita quotidiana. L'aspetto di riflessione sulla lingua viene curato in relazione alla lingua d'uso e a situazioni comunicative, abbandonando un'idea astratta e normativa della grammatica.</li> <li>2) MY ITALY 2, italiano per stranieri, rivolto agli alunni stranieri di livello intermedio, ritenuti in grado, se debitamente assistiti, di raggiungere il livello di competenza minimo nelle diverse materie. Il modulo ha una durata di 30 ore per 20 partecipanti e intende rafforzare le competenze ortografiche, lessicali, sintattiche e semantiche degli studenti e promuovere l'inclusione, la cooperazione, la socialità degli studenti, attraverso strategie educative e formative che vadano nella direzione di una didattica laboratoriale.</li> <li>3) Mio.It. 1, Italiano – Iodulinguistica, si pone come obiettivo il rafforzamento delle competenze ortografiche, lessicali, sintattiche e semantiche, attraverso una modalità ludica, facilitante e motivante, e facendo ragionare sui meccanismi linguistici, per garantire una maggiore sicurezza comunicativa. Il modulo prevede 30 ore per 20 partecipanti.</li> <li>4) <i>Mio.It. 2</i>, Lettura e comprensione, è volto al rafforzamento delle abilità di lettura e comprensione del testo, in quanto ritenute competenze di base trasversali, indispensabili per poter affrontare qualsiasi altra disciplina scolastica e molteplici situazioni della vita quotidiana. Il modulo prevede 30 ore per 20 partecipanti.</li> <li>5) LOGICOM, Modulo Matematica, è volto al recupero delle competenze di base di calcolo aritmetico e algebrico, geometria piana, elementi di statistica, Individuazione strategie appropriate per soluzione di problemi. Per sensibilizzare e divulgare in modo capillare l'attività progettuale sulla piattaforma Moodle della scuola (AMPLIO) dove vengono inserite tutti i materiali utili per la riuscita dell'azione formativa.</li> <li>6) DAY by DAY CHALLENGE (Livello A2+), attività in inglese che fanno riferimento alle indicazioni generali del PON per la scuola 2014 – 2020. L'obiettivo è il rafforzamento delle competenze comunicative e l'acquisizione di una maggiore sicurezza espressiva nei parlanti su argomenti e problematiche della vita quotidiana e in contesti che non sono abitualmente sviluppati o solo parzialmente affrontati nella didattica in classe. Il modulo prevede 30 ore per 20 partecipanti.</li> <li>7) <i>JOB IDIOLECTS (livello B1+)</i>, attività in inglese che intendono mettere gli studenti in contatto con aspetti linguistici lavorativi,</li> </ol>

	<p><i>facendo acquisire essenziali terminologie attinenti ai contesti comunicativi propri delle aziende del territorio, avvalendosi anche di esperti linguistici provenienti da tali contesti. Il modulo prevede 30 ore per 22 partecipanti.</i></p> <p>8) <i>DEUTSCH Basi (livello A1-A2), attività in tedesco che fa riferimento alle indicazioni generali del PON per la scuola 2014 – 2020. L'obiettivo del modulo è l'acquisizione basica e velocizzata. Il modulo prevede 30 ore per 20 partecipanti. Il suo scopo è il miglioramento del CV degli studenti e l'acquisizione degli elementi di base della lingua tedesca per aumentare le possibilità di entrata nel mondo del lavoro.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	Le risorse finanziarie necessarie per la realizzazione de progetto sono reperibili nel finanziamento del PON FSE - Competenze di base
Altre risorse necessarie	Le attività richiedono l'utilizzo di aule LIM e di laboratori informatici
Indicatori utilizzati	<p>Innalzamento del livello delle competenze in base ai moduli scelti</p> <p>Miglioramento degli esiti degli scrutini finali (media)</p> <p>Adozioni di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli</p> <p>Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli</p>
Valori / situazione attesi	<p><b>Modulo 1) My Italy 1</b> mira ad una acquisizione di maggiori competenze comunicative, soprattutto in lingua orale, e di una maggiore sicurezza nell'uso della lingua. Vengono valutate le competenze in entrata (con test d'ingresso e colloquio orale) e in uscita (con prova scritta semistrutturata). La valutazione orale viene effettuata in itinere, con rubriche e schede di osservazione. Il corso sfocia inoltre nella produzione di un dizionario online, legato al lessico di base delle diverse situazioni comunicative affrontate.</p> <p><b>Modulo 2) My Italy 2</b> mira a favorire l'acquisizione di maggiori competenze linguistiche e di maggiore sicurezza nell'uso delle strutture complesse della lingua italiana, nella lettura, nella comprensione e nella produzione di testi disciplinari (orale e scritto). La valutazione in ingresso sarà effettuata con un test d'ingresso. La valutazione in uscita sarà effettuata con una prova di comprensione del testo che attivi le competenze acquisite durante il corso. La valutazione in itinere sarà affidata principalmente all'uso della piattaforma e-learning da parte degli studenti. Il corso sfocerà inoltre nella produzione di un dizionario online, legato al lessico specifico delle diverse discipline affrontate.</p> <p><b>Modulo 3) Mio.It. 1</b> si propone di incentivare la motivazione allo studio (attraverso una didattica attiva, una modalità ludica e l'uso delle tecnologie) così da contrastare l'insuccesso e l'abbandono scolastico. Verranno proposte verifiche strutturate; nella valutazione si terrà conto non solo del prodotto finale, ma dell'intero processo di lavoro, e della capacità di lavorare in gruppo.</p> <p><b>Modulo 4) Mio. It. 2</b> si propone di affinare il metodo di studio e la capacità metacognitiva degli allievi, così da ridurre l'insuccesso e l'abbandono scolastico ed accrescere l'autostima degli alunni con maggiori difficoltà nello studio. Vengono proposte verifiche strutturate in gruppo/coppia; la costruzione di schede di lettura e la costruzione di schede di analisi con domande "tipo" per la comprensione di un testo; nella valutazione si tiene conto non solo del prodotto finale, ma dell'intero processo di lavoro, e della capacità di lavorare in gruppo.</p>

	<p><b>Modulo 5) Logicom Matematica</b> prevede lo sviluppo e il rafforzamento delle competenze matematiche di base: 1. Acquisire conoscenze specifiche sul linguaggio dei numeri e il ragionamento; 2. Acquisire la capacità di padroneggiare con il calcolo mentale e scritto e saper affrontare problemi in ogni contesto; 3. Acquisire conoscenze specifiche sul linguaggio della geometria e dell'algebra; 4. Essere in grado di utilizzare il piano cartesiano e i sistemi lineari; 5. Acquisire conoscenze specifiche sui numeri reali e i radicali. Le verifiche (basate su colloqui, discussioni guidate, questionari, esercizi di vario tipo, testi espositivi e dialoghi) accertano le conoscenze acquisite; la capacità di collegare le conoscenze; la proprietà e la chiarezza espressive.</p> <p><b>Modulo 6) Day by day challenge</b> permette di acquisire una maggiore sicurezza nell'uso soprattutto orale della lingua straniera e migliorare i risultati dei discenti nella disciplina, preparandoli ad affrontare le sfide di tutti i giorni. L'acquisizione delle competenze viene testata alla fine di ogni singolo intervento e alla fine dell'intero modulo. La valutazione, prevalentemente orale, risulterà dal livello di conseguimento degli obiettivi didattici, dalla conoscenza dei contenuti e lessicale, dalla competenza comunicativa, dalla scorrevolezza e correttezza a livello di pronuncia e intonazione e dalla partecipazione attiva alla lezione.</p> <p><b>Modulo 7) Job Idiolects</b> ha un impatto a livello didattico e a livello concreto in quanto incentiva e facilita l'inserimento nel mondo del lavoro, grazie a un utilizzo pratico della lingua straniera legato a un concreto contesto lavorativo che rende le allieve e gli allievi più flessibili e adattabili per le esigenze attuali.</p> <p><b>Modulo 8) Deutsch Basic</b> permette di acquisire le conoscenze basiche della lingua. Le competenze vengono testate progressivamente e alla fine dell'intero modulo Ci si propone un miglioramento della potenzialità linguistica degli studenti per facilitarne l'entrata nel mondo del lavoro.</p>
--	---