

**Istituto di Istruzione Superiore Belluzzi-Fioravanti  
Istituto Tecnico Industriale "Odone Belluzzi"  
Bologna**

**a.s. 2017-2018**

**PIANO DI LAVORO ANNUALE**

**Classi 2  
Materia: STORIA**

**OBIETTIVI COMPORTAMENTALI STABILITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

- Puntualità.
- Rispetto delle consegne.
- Autocontrollo.

**OBIETTIVI TRASVERSALI STABILITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

**A) INTERDISCIPLINARI EDUCATIVI**

Favorire la formazione umana e sociale degli allievi attraverso:

- L'educazione alla collaborazione.
- Il rispetto reciproco all'interno della classe.
- Lo sviluppo delle capacità di ascolto.
- Il riconoscimento dei rapporti interpersonali.
- Il rispetto delle strutture e degli arredi, con particolare riferimento alla pulizia dell'aula, dei laboratori, della palestra e dell'ambiente scolastico in genere.

**B) DIDATTICI:**

- Favorire la formazione culturale degli allievi.
- Favorire la motivazione alla conoscenza.
- Favorire la consapevolezza della complementarietà delle diverse discipline.
- Portare all'acquisizione progressiva di adeguati linguaggi specifici.
- Portare all'acquisizione di un metodo logico, critico e razionale nei vari campi del sapere.
- Portare all'acquisizione delle fondamentali abilità di studio: capacità di attenzione in classe, abitudine alla cooperazione, organizzazione del lavoro a casa con tecniche adeguate, capacità di usare fonti e testi di riferimento, prendere appunti.
- Portare all'acquisizione progressiva di un metodo di lavoro autonomo.
- Portare alla consapevolezza delle potenzialità didattiche dell'uso dei nuovi mezzi tecnologici, del computer e della rete informatica in particolare.
- Portare all'acquisizione di una conoscenza adeguata e di un uso corretto della risorsa telematica Ampio.

**FINALITÀ CHE SI INTENDONO PRIVILEGIARE**

Favorire la capacità di :

- Recuperare la memoria del passato in quanto tale.
- Orientarsi nella complessità del presente.
- Riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali, politiche ecc. nella quale si è inseriti.

### **OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI GENERALI**

1. Portare all'acquisizione di un metodo di studio efficace.
2. Indurre a conoscere i principali fatti e i problemi relativi agli argomenti trattati e a saperli esporre in forma pertinente, chiara e coerente.
3. Condurre all'uso consapevole di alcuni fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico.
4. Portare a riconoscere negli avvenimenti storici il rapporto tra causa ed effetto.
5. Indurre a interpretare e valutare in casi semplici e di media complessità le testimonianze utilizzate, distinguendo l'opinione dal fatto.
6. Portare ad individuare e a ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici di un fatto storico studiato.
7. Condurre alla distinzione dei molteplici aspetti di un fenomeno e al riconoscimento dell'incidenza in esso dei diversi soggetti storici.
8. Indurre ad utilizzare e produrre semplici strumenti di supporto alla trattazione dei fenomeni storici (tabelle, grafici, mappe concettuali, ...).

### **OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE ALLA FINE DEL BIENNIO**

1. Acquisire la terminologia specifica della disciplina e utilizzare il lessico appreso per un'esposizione in forma chiara e coesa.
2. Acquisire le conoscenze dei principali eventi storici studiati e saperli collocare nello spazio e nel tempo in modo logico, ordinato e coerente.
3. Acquisire la capacità di individuare i nuclei essenziali degli argomenti presi in esame, ricavando le informazioni dal libro di testo e dai documenti esaminati.
4. Acquisire la capacità di confrontare civiltà diverse ed eventi lontani nello spazio e nel tempo.
5. Acquisire la capacità di utilizzare specifici strumenti didattici della materia: carte storiche, tabelle, grafici, mappe concettuali e tematiche.

### **ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

- Lettura, sottolineatura e parafrasi del manuale e dei testi utilizzati.
- Lettura integrale e analisi di documenti.
- Lettura di carte tematiche, grafici, tabelle, illustrazioni.
- Attività di analisi e sintesi tramite elaborazione di schemi, tabelle e mappe concettuali.
- Stesura di testi storiografici descrittivi o espositivi utilizzando informazioni acquisite, termini o concetti dati.
- Relazioni orali alla cattedra.
- Aggiornamento costante del quaderno di lavoro.

### **STRATEGIE OPERATIVE PER MIGLIORARE IL METODO DI STUDIO NEGLI ALUNNI**

- Sviluppare la capacità di organizzarsi nel lavoro: prendere appunti, costruire mappe concettuali, sottolineare il libro di testo, tenere in ordine il quaderno di lavoro, selezionare e gerarchizzare le informazioni.
- Controllare puntualmente il lavoro assegnato a casa.
- Utilizzare strategie di insegnamento diversificate e alternate: lezione frontale, lavoro di gruppo, ricerche individuali, approccio interdisciplinare, con particolare riferimento all'uso e alla lettura consapevole di immagini.

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

- Prove di ingresso orali nella fase d'avvio dell'anno scolastico per i nuovi studenti.
- Numero minimo di prove per il trimestre: due orali, di cui uno ricavabile da una prova scritta. Per il pentamestre almeno due orali. Le eventuali prove scritte potranno essere di diversa tipologia: composizione di testi, prove oggettive e strutturate.

### **DOCIMOLOGIA**

- Verrà utilizzata la griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Si utilizzerà prevalentemente il criterio per livelli con particolare riferimento:
- Alla conoscenza degli argomenti.
- Alla capacità di utilizzare le conoscenze in modo coerente.
- Alla chiarezza e alla correttezza dell'esposizione.
- Alla capacità di elaborazione personale delle conoscenze, delle competenze e delle abilità acquisite.

### **RECUPERO**

- Per quanto concerne il recupero, si procederà certamente e a più riprese con attività in itinere, rallentando ed eventualmente semplificando il programma preventivato. Saranno anche utilizzate strategie che, di volta in volta, verranno concordate con gli studenti e i genitori. Pertanto si manterrà uno stretto rapporto con le famiglie, soprattutto per ciò che riguarda l'attenzione da dedicare al lavoro domestico. Un recupero più intensivo, tramite le modalità previste dal Collegio Docenti, con prove di valutazione finale, verrà effettuato nei periodi di sospensione delle lezioni previsti per gennaio e marzo.

### **LIBRO DI TESTO**

Franco Amerini, Emilio Zanette, *Sulle tracce di Erodoto. 2. Dall'impero romano all'Alto Medioevo*, edizioni scolastiche Bruno Mondadori.

### **CONTENUTI E METODOLOGIE DA ATTUARSI IN UN PERCORSO DISCIPLINARE SCANDITO PER CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ**

#### *Modulo 1: L'impero romano*

Conoscenze: il principato di Augusto e la riforma dell'amministrazione statale, la cultura imperiale e la *pax romana*, le nuove divisioni sociali, l'impero delle dinastie, la nascita e la diffusione del

cristianesimo, il principato adottivo, la grande anarchia militare, la riforma costituzionale di Diocleziano, Costantino unico padrone dell'impero, l'impero cristiano e l'età di Teodosio, la disgregazione dell'impero.

Abilità: utilizzo guidato dei termini e dei concetti specifici appresi nel modulo, ricostruzione guidata di semplici connessioni diacroniche riguardanti il passato e il presente.

Competenze: applicazione autonoma e consapevole dei termini e dei concetti appresi nel modulo, capacità autonoma di ricostruire semplici connessioni diacroniche riguardanti il passato e il presente.

### *Modulo 2: L'alto Medioevo*

Conoscenze: le popolazioni germaniche, i regni romano-barbarici, l'impero bizantino, i longobardi e la rottura dell'unità politica italiana, gli arabi, Maometto e l'Islam, la decadenza dell'Europa, l'economia curtense, i rapporti sociali e il ruolo della Chiesa, il monachesimo, il Sacro Romano Impero e la rinascita carolingia, i rapporti di vassallaggio.

Abilità: utilizzo guidato dei termini e dei concetti specifici appresi nel modulo, distinzione guidata dei molteplici aspetti di un fenomeno storico.

Competenze: applicazione autonoma e consapevole dei termini e dei concetti appresi nel modulo, capacità di distinzione autonoma dei molteplici aspetti di un fenomeno storico.