

B3**SCHEMA DI PROGETTO:****MATH LAB - Compresenza nel biennio dell'istituto professionale per attività didattica laboratoriale e/o per gruppi**

Denominazione progetto	Compresenza nel biennio per attività didattica laboratoriale e/o per gruppi
Priorità cui si riferisce	Miglioramento delle competenze matematiche degli studenti del secondo anno
Traguardo di risultato (event.)	Riduzione nel triennio di almeno 2% del gap tra esiti prove standardizzate Istituto Professionale e media nazionale in almeno una delle due discipline (Italiano/ matematica)
Obiettivo di processo (event.)	Allineare i criteri di valutazione delle prove utilizzati dai docenti ed estendere l'utilizzo delle prove comuni
Altre priorità (eventuale)	===
Situazione su cui interviene	Gli studenti che si collocano nei tre livelli superiori delle prove standardizzate nazionali di Matematica raggiungono, nel loro insieme, una percentuale inferiore di otto punti rispetto alla media nazionale delle scuole comparabili.
Attività previste	Svolgimento di un'attività di ricerca-azione, assistita da esperti esterni, per i docenti di Matematica – ed anche per tutti coloro che decideranno di aderire – per familiarizzarsi con le problematiche relative alla costruzione ed alla valutazione di prove standardizzate. Svolgimento di un certo numero di simulazioni e di almeno due prove autentiche di istituto / anno.
Risorse finanziarie necessarie	-----
Risorse umane (ore) / area	Due docenti dell'organico di potenziamento (rispettivamente A047 e A049) saranno utilizzati per preparare e validare le prove comuni da somministrare agli studenti. Impegno orario totale previsto: 30 ore. Inoltre necessitano ore di compresenza (in numero da definire), nell'arco della mattinata, per attività laboratoriale e/o per gruppi relativamente alle classi del biennio.
Altre risorse necessarie	Una LIM per le attività di formazione
Indicatori utilizzati	Le prove standardizzate annuali di Matematica (media delle seconde)
Stati di avanzamento	Il miglioramento atteso al termine dei due anni del progetto è di quattro punti percentuali, circa metà dei quali al primo anno e metà al secondo.
Valori / situazione attesi	Il valore di partenza è del 44% degli studenti nei tre livelli superiori; quello atteso finale del 48% a maggio 2017.