SCUOLA DI PSICOLOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE
VICEPRESIDENZA DI BOLOGNA
CENTRO STUDI E RICERCHE SULLA DISABILITÁ E LA MARGINALITÁ
Università Cattolica del Sacro Cuore - Milano

Sintesi del Progetto di ricerca

INCLUSIONE E PRATICHE DIDATTICHE
UNA RICERCA/AZIONE NEGLI ISTITUTI SECONDARI DI SECONDO GRADO. GESTIRE LA CLASSE PER PREVENIRE LA DISPERSIONE

Premessa

L'Unione Europea, nel quadro strategico di Europa 2020, ha fissato, tra i cinque obiettivi da raggiungere, quelli dell'istruzione e dell'inclusione sociale.

L'inclusione comporta un approccio educativo e didattico basato sul rispetto delle diversità e dei diritti di uguaglianza e partecipazione e improntato al pieno sviluppo della personalità di ogni studente. Perseguire tali obiettivi implica necessariamente, sviluppare una riflessione sulle cause dell'insuccesso scolastico e formativo degli allievi e, da parte degli istituti, sull'efficacia delle strategie di orientamento fornite agli studenti e alle famiglie nei momenti di transizione da un grado scolastico all'altro, soprattutto dal 1° al 2° ciclo delle secondarie.

Descrizione del progetto di ricerca

La ricerca ha come oggetto generale il ***tema dell'inclusione scolastica e delle pratiche che ne favoriscono/ostacolano la realizzazione in classe***. Nello specifico, con questo studio, si intendono approfondire sia le problematiche connesse al passaggio dalla scuola secondaria di I° grado a quella di II° grado, sia le modalità di gestione della classe in un segmento specifico dell'istruzione secondaria - gli istituti professionali - particolarmente esposto al rischio di fallimento da parte degli studenti. In questo senso particolare attenzione sarà volta a rilevare le cosiddette "buone prassi" di gestione scolastica già presenti negli istituti.

Il campione di riferimento

Il campione di scuole in cui si prevede di realizzare la ricerca è composto dagli istituti professionali della provincia di Bologna. A questo scopo sono stati avviati contatti preliminari per sondare la fattibilità di una rilevazione esaustiva rispetto alla possibilità alternativa di una rilevazione a campione e/o su più provincie della regione. Il gruppo proponente del progetto ha altresì avviato contatti con docenti dell'Università Cattolica di Milano per realizzare un intervento di ricerca analogo su un campione di scuole lombarde con caratteristiche simili a quelle bolognesi o emiliano-romagnole aprendo così la possibilità della messa in rete di buone prassi e analisi su diversi contesti a livello nazionale.

Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità, Largo Gemelli, 1
20123 Milano – 0272343238 – fax 0272342402

Il progetto di ricerca prevede due fasi:

1. un'analisi macrosistemica, attraverso la quale sarà possibile delineare gli elementi utili alla redazione di un protocollo, nel quale formalizzare le azioni e gli interventi di **orientamento** strutturali propri dell'istituzione scolastica.

2. un'analisi microsistemica per cogliere e valorizzare gli elementi operativi e gli approcci metodologici fondamentali nella complessa **gestione inclusiva della classe.**

Prima fase:

Per quanto riguarda la prima fase della ricerca – orientamento - quella che si concentra sulla scelta della scuola da parte dello studente al termine della scuola secondaria di I grado, ci poniamo l'obiettivo di ricostruire il contesto che governa tale decisione.

In questa fase inoltre, sarebbe importante ipotizzare un'attenta e dettagliata analisi del Piano Annuale dell'Inclusione (PAI), dove vengono formalizzate le azioni e gli interventi a carattere inclusivo.

Seconda fase:

Nella seconda fase l'obiettivo è di guardare, all'interno delle classi resesi disponibili, agli esiti della scelta della scuola effettuata dai ragazzi in termini di riuscita scolastica e formativa. Tali esiti dipendono da una molteplicità di fattori, si intende in particolare rilevare, insieme ai docenti stessi, gli elementi caratterizzanti un'efficace gestione della classe.

Azioni del progetto e metodologia

Nella prima fase:

- Analisi quantitativa: elaborazione ed analisi statistica dei dati esistenti sulla dispersione scolastica, sulle carriere pregresse (nelle scuole secondarie di 1° grado) e sul rendimento degli studenti.
- Analisi qualitativa: interviste a testimoni privilegiati (dirigenti scolastici, insegnanti, rappresentanti di istituto, gruppi di genitori, ecc.). Si prevede di effettuare una rilevazione sia nei contesti scolastici di provenienza (scuole medie) sia in quelli di arrivo (scuole superiori).

Dettagli operativi:

- Accesso ai dati quantitativi relativi alla dispersione scolastica di ciascuna scuola secondaria riguardo il terzo anno delle scuole di primo grado e il biennio delle superiori
- Indicativamente 6 interviste libere a testimoni privilegiati e due focus group (rappresentanti e genitori)

Nella seconda fase:

Si farà ricorso a:

- questionari strutturati, volti a rilevare le percezioni degli insegnanti e degli allievi circa l'apprendimento e la gestione del gruppo classe. L'obiettivo prioritario del questionario è quello di individuare le strategie didattiche di gestione della classe più positive ("buone prassi"

Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità, Largo Gemelli, 1
20123 Milano – 0272343238 – fax 0272342402

consolidate) utilizzate e, in particolare, il livello di efficacia e di riuscita rispetto all'obiettivo dell'inclusione e del successo scolastico e formativo;

- focus group per rilevare le rappresentazioni dell'agire scolastico del sé docente in relazione alla classe.

Si intende infine

- proporre una possibile azione di sperimentazione in modo condiviso con i docenti al fine di valorizzare le potenzialità di apprendimento di tutti gli allievi.

Dettagli operativi:

- Un questionario da somministrare agli insegnanti del biennio;
- Un questionario da somministrare agli studenti del biennio;
- Un focus group agli insegnanti delle classi del biennio;
- Un'azione di sperimentazione di ricerca-formazione su una classe da co-progettare con gli insegnanti.

Risultati attesi

La ricerca in oggetto, avvalendosi sia di riflessioni teoriche sia di sperimentazioni, si propone di giungere, grazie all'apporto di diverse discipline (Sociologia, Antropologia, Psicologia e Pedagogia Speciale), alla raccolta e all'individuazione di buone prassi metodologiche e didattiche per favorire l'inclusione scolastica.

Il gruppo di ricerca si rende disponibile a realizzare un momento di restituzione della ricerca alle scuole coinvolte nell'ottica della ricerca-formazione, valutando la possibilità che tale restituzione si configuri come momento di formazione di tutti i docenti.

In ottemperanza alle nuove prescrizioni normative, si offre l'opportunità ai docenti delle Istituzioni scolastiche coinvolte di assolvere all'obbligo formativo attraverso un percorso di ricerca/azione/formazione dove i docenti sono i protagonisti principali, per promuovere azioni di: documentazione, lavori in rete, rielaborazione e rendicontazione degli apprendimenti e delle azioni educativo/didattiche (MIUR, Indicazioni e Orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la formazione del personale, 7 gennaio 2016.

Gruppo di Ricerca Università di Bologna
Patrizia Sandri
Docente di Pedagogia Speciale per l'Inclusione
Dipartimento di Scienze Dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin"
Tel. +39 051 20 9 1706
patrizia.sandri@unibo.it

Giovanna Guerzoni
Docente di Antropologia Culturale
Dipartimento di Scienze Dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin"
Tel.. +39 051 20 9 1617
giovanna.guerzoni@unibo.it

Dario Tuorto
Docente di Sociologia dei processi di inclusione ed esclusione sociale
Dipartimento di Scienze Dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin"
Tel. +39 051 20 9 1481
dario.tuorto@unibo.it

Gruppo di Ricerca Università Cattolica del Sacro Cuore - Milano
Luigi d'Alonzo
Ordinario di Pedagogia Speciale e Direttore CeDisMa
Dipartimento di Pedagogia
Tel. +39 0272343888
luigi.dalonzo@unicatt.it

Ilaria Folci
PhD, Docente di Pedagogia Speciale
Dipartimento di Pedagogia
Tel. +39 0272343238
ilaria.folci@unicatt.it

Silvia Maggiolini
Ricercatore e docente di Pedagogia Speciale
Dipartimento di Pedagogia
Tel. +39 0272343238
silvia.maggiolini@unicatt.it

Elena Zanfroni
Ricercatore e docente di Pedagogia Speciale
Dipartimento di Pedagogia
Tel. +39 0272343238
elena.zanfroni@unicatt.it