A5

SCHEDA DI PROGETTO

LINGUA INGLESE - Rilevazione competenze linguistiche a fine biennio per l'inserimento al triennio

Denominazione progetto	Rilevazione competenze linguistiche a fine biennio per un adeguato inserimento al triennio
Priorità cui si riferisce	Verificare, favorire, promuovere l'allineamento delle competenze linguistiche per un opportuno inserimento al triennio
Traguardo di risultato (event.)	Allineamento competenze linguistiche
Obiettivo di processo (event.)	Adeguare/coordinare il percorso metodologico per favorire l'allineamento
Altre priorità (eventuale)	Per un adeguato insegnamento/apprendimento della lingua straniera, tutte e quattro le abilità linguistiche vanno considerate essenziali sin dalla classe prima
Situazione su cui interviene	Disomogeneità nelle competenze linguistiche alla fine del biennio
Attività previste	Somministrazione di un test che valuti le quattro abilità linguistiche: comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta al termine dell'anno scolastico (maggio). Da ripetersi negli anni
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Docenti classe A 346 di tutte le classi seconde dell'istituto + docente A346 dell'organico potenziato, che verrà consigliata e supportata nella creazione della prova e nella successiva somministrazione, correzione e valutazione **50 ore**
Altre risorse necessarie	laboratorio di informatica, aula LIM, fotocopiatrice
Indicatori utilizzati	Indicatori: *Common European Framework* of Reference for Languages (CEFR) B1
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Raggiungimento di un livello di omogeneità nelle competenze linguistiche in tutte e quattro le abilità al termine del biennio