A6

SCHEDA DI PROGETTO

NEW APPROACH- NEW ENVIRONMENT Un nuovo ambiente per un nuovo approccio al processo di insegnamento/apprendimento della lingua inglese (classi istituto tecnico e professionale)

Denominazione progetto	A new approach and a new environment to learn English for a global world. Learn to teach and teach to learn: peer to peer education and tutoring
Priorità cui si riferisce	Ambiente di apprendimento inclusivo - Inclusive Learning Approach perché l'inglese è lingua veicolare in tutti i contesti internazionali
Traguardo di risultato (event.)	Potenziamento delle competenze linguistiche per un inserimento consapevole nella società globale. Imparare a comunicare in ambienti di lavoro internazionali in vista di una mobilità europea e globale
Obiettivo di processo (event.)	Cambiamento del percorso metodologico e dell'ambiente fisico in cui svolge l'attività per favorire nuove potenzialità di comunicazione, cooperazione e collaborazione. Necessità di acquisire competenze linguistiche efficaci e spendibili in una società globale e in ambienti di lavoro internazionali.
Altre priorità (eventuale)	Insegnamento/apprendimento collaborativo peer to peer con supervisione di tutor/docenti Acquisire competenze imprenditoriali (fare impresa) in lingua inglese per un mercato del lavoro globalizzato Potenziare le competenze informatiche e favorire l'utilizzo di tecnologie informatiche per presentarsi e presentare (Prezi)
Situazione su cui interviene	Recupero ed allineamento per gli alunni in difficoltà e potenziamento delle eccellenze per favorire l'autostima, la comunicazione, la collaborazione, la creatività, la curiosità, l'iniziativa, la adattabilità, la consapevolezza sociale e culturale per un più facile inserimento nel mondo del lavoro e la mobilità verso altri paesi europei. Superare il gap linguistico che spesso inibisce la comunicazione e impedisce a gli studenti italiani di mostrare le proprie competenze anche ti tipo lavorativo/settoriale.
Attività previste	Le attività volte all'apprendimento delle competenze linguistiche saranno realizzate con l'uso delle tecnologie didattiche che favoriscono e coinvolgono gli studenti, dall'e-learning alla LIM, dalla visione di materiali autentici sia di carattere generale che specialistico seguiti da dibattiti tra gli studenti con la supervisione di docenti esperti alla produzione di materiali/presentazioni (public speaking e presentazioni di argomenti da parte di uno studente seguite dal question time) Visite tecniche e culturali per meglio contestualizzare le attività previste

Risorse finanziarie necessarie	Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti online o cartacei di riviste inglesi o americane di carattere generale/attualità/informazione e di carattere specialistico (informatico, elettronico, chimico, meccanico, elettrotecnico) o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi.
Risorse umane (ore) / area	Docenti di inglese e di indirizzo interessati a una progettazione innovativa rispetto a quella curricolare: dovranno presentare un piano di attività innovative dal punto di vista didattico, metodologico, progettuale. 1 docente dedicato 4 ore settimana **(totale 132 ore**) per: • preparazione progetti strutturati e disponibili/visibili/fruibili online (non frontali) • Coordinamento/supervisione/tutoraggio dei colleghi I docenti dell'organico di potenziamento saranno coinvolti senza oneri per la scuola, se disponibili ad effettuare alcune ore pomeridiane in alternativa allo stesso numero di ore curricolari.
Altre risorse necessarie	Utilizzo di aule/laboratori dedicati per facilitare questo tipo di didattica capovolta /flipped classroom
Indicatori utilizzati	Al termine di ogni anno scolastico verranno presentate le attività realizzate sia all'interno dell'istituto che in altre sedi al fine di disseminare i risultati e promuovere la validità di una didattica innovativa
Stati di avanzamento	Se il progetto si dimostra valido, verrà riproposto negli anni successivi
Valori / situazione attesi	Potenziamento del coinvolgimento, impegno, interesse, collaborazione, autostima con conseguente miglioramento dei risultati finali. Miglioramento del rapporto studente/docente Diminuzione del fallimento e dell'abbandono scolastico