D1

SCHEDA DI PROGETTO

Denominazione progetto	***PERCORSI DI LEGALITA' CONSAPEVOLE***
Priorità cui si riferisce	***Potenziamento delle competenze di base del biennio*** ***Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva***
Obiettivi di risultato	Comprendere l'importanza del rispetto delle norme giuridiche, che vanno osservate non per l'effetto deterrente delle sanzioni statali (spesso di difficile o inopportuna applicazione nel contesto scolastico), ma per la maturata convinzione che **solo la legalità permette la pacifica convivenza**, la crescita umana e culturale delle persone, lo svolgimento di proficue attività economiche, la realizzazione di sé.
Obiettivo di processo (event.)	Ottenere dagli studenti coinvolti sensibili incrementi nell'adesione spontanea a modelli di comportamento corretti, responsabili, collaborativi, rispettosi degli altri e dell'ambiente scolastico e sociale; ridurre il numero dei comportamenti tecnicamente "illegali" tenuti, più o meno consapevolmente, dagli studenti
Situazione su cui interviene: classi del biennio	Nel biennio gli alunni manifestano **malessere** dovuto a episodi – non sempre denunciati - di sopraffazione, mancanza di rispetto, vere e proprie illegalità; si rileva **insofferenza** per le difficoltà di concentrazione nel lavoro scolastico provocata dal disturbo diffuso; chi prevarica pensa che le proprie azioni non avranno alcuna conseguenza rilevante: il regolamento scolastico non è un deterrente sufficiente, le conseguenze civili e penali delle proprie azioni vengono sottovalutate o del tutto ignorate, nella **convinzione che un comportamento diffuso e non sanzionato sia o diventi legale**; il mondo degli adulti pare dominato dai furbi, dai prevaricatori e dai corrotti, che sembrano modelli da imitare; la giustizia dello Stato è impotente o complice, e bisogna cercare di farsela da sé.
Attività previste	-Presentazione di casi pratici di violazioni di norme penali tratti dalla vita scolastica (ingiurie, minacce, lesioni, furti, appropriazione indebita, ricettazione, danneggiamento, cessione di alcoolici e stupefacenti, falsificazione di documenti d'identità..); analisi di casi di attualità (processi che hanno per protagonisti minori o giovani in genere); - interventi di operatori della giustizia (forze di polizia, giudici, avvocati) e di personale addetto ai servizi sociali degli enti territoriali -visite guidate a ai "luoghi della giustizia" in città: questura, tribunale, carcere; testimonianze di pari età coinvolti in vicende giudiziarie
Risorse finanziarie necessarie	-elaborazione e stampa di una breve dispensa con allegato glossario dei concetti di base (norme sociali e giuridiche, diritti e doveri regolati dalle norme, le sanzioni e la loro funzione, diritto penale e civile, il processo), progettata in modo da essere comprensibile anche per i ragazzi che non sono di madre lingua italiana: euro 1.500 - collaborazione/lezioni di esperti: a titolo gratuito -visite guidate (tribunale, questura, strutture di detenzione o accoglienza): mezzi pubblici

Risorse umane (ore) / area	Docenti dell’organico potenziato, area giuridico-economica: ore 40
Altre risorse necessarie	Aula LIM
Indicatori utilizzati	- questionario di gradimento del corso - questionario circa l’efficacia del percorso proposto al fine di meglio comprendere le implicazioni delle proprie azioni in ambito scolastico